

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании Педагогического  
Совета от «10» декабря 2024 г.  
Протокол № 7

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор АНО ДПО «МИРО»  
А.А. Чесноков  
«10» декабря 2024 г.

**Учебный план**

программы профессиональной переподготовки по направлениям  
«Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра», «Работа с обучающимися с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными  
нарушениями развития»

(профили: расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения)

**Срок освоения: 726 ч.**

Реализация программы: исключительно с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельной работы (часы)		
МДК «Основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога по профилям: расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения»	722	124	212	386	экзамен	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	экзамен	
Итоговая аттестация	4	-	4	-	итоговый экзамен	
<b>Итого</b>	<b>726</b>	<b>124</b>	<b>216</b>	<b>386</b>		

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	<b>МДК «Основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога по профилям: расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения»</b>	<b>722</b>	<b>124</b>	<b>212</b>	<b>386</b>	<b>экзамен</b>
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	6	14	16	диф.зачет
2.	ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ	108	22	34	52	диф.зачет
3.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	144	22	38	84	диф.зачет
4.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	180	32	54	94	диф.зачет
5.	АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ	252	42	70	140	диф.зачет
6.	<b>Промежуточная аттестация по МДК</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>экзамен</b>
7.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>ИТОГОВЫЙ экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>726</b>	<b>124</b>	<b>216</b>	<b>386</b>	

**Учебно-тематический план**  
 программы профессиональной переподготовки по направлениям  
 «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра», «Работа с обучающимися с  
 умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными  
 нарушениями развития»  
 (профили: задержка психического развития, интеллектуальные нарушения)

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	<b>МДК «Основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога по профилям: расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения»</b>	<b>722</b>	<b>124</b>	<b>212</b>	<b>386</b>	<b>Экзамен</b>
<b>1.</b>	<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>диф. зачет</b>
1.1	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	10	2	4	4	
1.2	Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога	12	2	4	6	
1.3	Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования	12	2	4	6	
1.4	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>2.</b>	<b>ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	<b>диф. зачет</b>
2.1	Возрастная психология и психология развития	22	6	6	10	
2.2	Специальная педагогика и специальная психология	26	6	8	12	
2.3	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ	16	4	6	6	
2.4	Психолого-педагогическая диагностика (обучающихся) детей с расстройствами аутистического спектра	26	4	8	14	
2.5	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта	16	2	4	10	
2.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>3.</b>	<b>КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА</b>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>84</b>	<b>диф. зачет</b>
3.1	Анатомия, физиология и патология органов	22	4	6	12	

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	слуха, речи и зрения					
3.2	Основы нейропсихологии	16	2	4	10	
3.3	Неврология	28	4	6	18	
3.4	Психолингвистика	18	2	4	12	
3.5	Психопатология	18	2	4	12	
3.6	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	22	4	6	12	
3.7	Клиника интеллектуальных нарушений	18	4	6	8	
3.8	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
<b>4.</b>	<b>ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	<b>94</b>	<b>диф. зачет</b>
4.1	Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППК)	22	4	6	12	
4.2	Формы организации и содержание обучения в коррекционной школе	20	8	8	4	
4.3	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФАОП ДО	16	2	4	10	
4.4	Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра	22	4	8	10	
4.5	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с расстройствами аутистического спектра	24	4	8	12	
4.6	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	16	2	4	10	
4.7	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	14	2	4	8	
4.8	Основы семейного воспитания детей с расстройствами аутистического спектра	16	2	4	10	
4.9	Социально-трудовая адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью	16	2	4	10	
4.10	Информатизация в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями	12	2	2	8	тестирование
4.11	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	<b>диф. зачет</b>
<b>5</b>	<b>АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ</b>	<b>252</b>	<b>42</b>	<b>70</b>	<b>140</b>	

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	<b>РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ</b>					
5.1	Содержание коррекционно-развивающей области	14	2	4	8	
5.2	Методики изучения особенностей детей с расстройствами аутистического спектра	16	4	4	8	
5.3	Методика организации различных видов деятельности и общения детей с расстройствами аутистического спектра	24	4	6	14	
5.4	Методы и технологии коррекционной работы с детьми с РАС	24	4	6	14	
5.5	Стратегии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими разные типы аутистического дизонтогенеза	22	4	6	12	
5.6	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	22	4	6	12	
5.7	Специальные методики преподавания: предметная область «Язык и речевая практика»	26	4	6	16	
5.8	Специальные методики преподавания: предметная область «Математика»	24	4	6	14	
5.9	Специальные методики преподавания: предметная область «Блок естественных дисциплин»	14	2	4	8	
5.10	Специальные методики преподавания: предметная область «Человек и общество»	12	2	4	6	
5.11	Специальные методики преподавания: предметная область «Искусство»	14	2	4	8	
5.12	Специальные методики преподавания: предметная область «Технология»	12	2	4	6	
5.13	Специальные методики преподавания: предметная область «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»	14	2	4	8	
5.14	Логопедическая работа при системном недоразвитии речи у детей с нарушениями интеллекта	12	2	4	6	тестирование

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
5.15	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
6.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	экзамен
7.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	ИТОГОВЫЙ экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>726</b>	<b>124</b>	<b>216</b>	<b>386</b>	